

**Приложение 2.1 к основной образовательной
программе основного общего образования
(реализация федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования
ФГОС НОО) МБОУ «КСОШ№1»
Утвержден приказом директора
МБОУ «КСОШ№1» №380 от 30.08.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
5-9 классы**

2022г.

I. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ).
2. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577.
3. Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03 – 225 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранному языку ИЯШ № 5-7/2005год, (№ 5 – английский язык).
5. Авторской программы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапы, З.Ш.Перегудовой и др по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017.
6. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011год.
8. Положения по составлению, оформлению и согласованию рабочей программы и календарно-тематического планирования учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018года.
10. Письма министерства общего и профессионального образования РФ от 14 января 1999 года № 27/11-12 «О примерном учебном плане вечернего сменного общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)» (приложение 5,6) .

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, и др. издательство «Просвещение».

Выбор обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие учебных и познавательных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебного предмета иностранный язык и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по иностранному языку.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в 5-9 классах. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как

учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации установлена продолжительность учебного года 33 учебных недели (5-8 классы) и 32 в 9 классах основной школы.

Объём инвариантной части составляет 75% учебного времени, остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы.

В авторскую программу внесены изменения: резервные уроки, предусмотренные автором программы, реализуются на закрепление грамматического материала, усвоение которого вызывает наибольшее затруднение у учащихся, подготовку к проектам, обобщающие уроки, уроки-повторения, подготовку к лексико-грамматическим тестам, а так же подготовку и проведение текущих и итоговых контрольных работ.

IV. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владения английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета 5-й класс — 99 часов

Предметное содержание речи.

1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

2. Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

4. Вселенная и человек.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

5. Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом.

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография.

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Имя существительное

притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

составные числительные

числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);

видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий

видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

модальные глаголы

6. Наречие

выражения частотности

7. Предлог

предлоги места и направления

предлоги времени

8. Простое предложение

распространённые простые предложения;

порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Англии.

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

2. Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

5. Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

6. Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

7. Вселенная и человек.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

8. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе

1. Имя существительное

исчисляемые и неисчисляемые существительные;
особые случаи образования множественного числа
притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

указательные местоимения
неопределённые местоимения и их производные;
количественные местоимения
местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

оборот there was/there were;
видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

условные предложения: (Conditional I).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

ра). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определенных понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.
Работа по дому: помощь родителям.

2. Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.
Посещение музея.

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

4. Вселенная и человек.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

5. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказы-

ваться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или

несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Англия, Великобритания, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят английские школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах английские школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у английских детей; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека.

Грамматическая сторона речи

7 класс

1. Имя существительное

существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

местоимения most/most of, both;
возвратные местоимения.

6. Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием -ing

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let

прилагательное + неопределённая форма глагола

-инфинитив в качестве определения

страдательный залог с неопределённой формой глагола

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса -ly

наречия, совпадающие по форме с прилагательными

наречия high/highly,

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определительными с союзными словами who/that/which/whose;

дополнительными с союзом that.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 - й класс — 99 часов

Предметное содержание речи

8 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

2. Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры

4. Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Дальнейшее

развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише. Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

1. Артикль

артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глаголы в страдательном залоге в Present Perfect

модальные глаголы и их эквиваленты;

глаголы в Present Perfect после модальных глаголов

конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»

конструкция I wish

глагольные идиомы.

3. Предлог

предлог by.

4. Союз

союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

вопросительные предложения (разделительные вопросы)

6. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения:

с придаточными условия с союзом if: (Conditional II);

с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

9 - й класс — 96 часов

Предметное содержание речи

9 класс

1. Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, их произведения и почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

2. Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

3. Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

4. Вселенная и человек.

Благотворительные организации и мероприятия.

5. Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Выстроенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

9 класс

1. Местоимение

местоимения (all, every, each).

2. Глагол

видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке

оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдет в будущем

«объектный падеж с причастием настоящего времени»

словосочетания с формами на -ing, -ed

3. Союз

союзы сочинительные
союзы подчинительные

4. Простое предложение

вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

5. Сложное предложение:

согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

условия с союзом if: (Conditional III);

цели с союзами so that, so;

уступительными с союзами though, although, however;

подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, ин-

тернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Знакомство	1
2.	Что ты делаешь в свободное время?	1
3.	Как я провел летние каникулы	1
4.	Добро пожаловать в мою школу	1
5.	Наша любимая игра	1
6.	У меня есть новый друг!	1
7.	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1
8.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 1)	1
9.	Творческий проект – это интересно!	1
10.	Защита проектов	1
11.	Проверь себя	1
12.	Почему необходимо следовать правилам?	1
13.	Правила в школе	1
14.	Правила пользования Интернетом	1
15.	Совершенствование навыков чтения	1
16.	Диалоги о правилах и обязанностях в семье	1
17.	Обобщающий урок по теме «Правила»	1
18.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 2)	1
19.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
20.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
21.	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1
22.	Защита проектов	1
23.	Проверь себя	1
24.	Добровольные помощники	1
25.	Школьные новости	1
26.	Планируем благотворительный концерт	1
27.	Мы сделали это!	1
28.	Какие новости?	1
29.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1

30.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 3)	1
31.	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1
32.	Защита проектов	1
33.	Проверь себя!	1
34.	Путешествие по Уэльсу	1
35.	Путешествие автокараваном	1
36.	События в Северной Ирландии	1
37.	Совершенствование грамматиц. навыков	1
38.	Обан – городок Шотландии	1
39.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1
40.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 4)	1
41.	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1
42.	Защита проектов	1
43.	Проверь себя	1
44.	А какой у тебя любимый праздник?	1
45.	Рождество в Великобритании	1
46.	Выбираем подарки	1
47.	Празднование китайского нового года в Лондоне	1
48.	Совершенствование навыков чтения	1
49.	Диалоги о любимых праздниках	1
50.	Обобщающий урок по теме Праздники	1
51.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 5)	1
52.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
53.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
54.	Контроль навыков устной речи	1
55.	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1
56.	Защита проектов	1
57.	Урок –проверь себя	1
58.	Достопримечательности Лондона	1
59.	Достопримечательности Москвы	1
60.	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1
61.	День книги в школе	1
62.	Путешествие в Йорк	1
63.	Совершенствование навыков устной речи	1
64.	Диалоги по теме «Путешествие»	1
65.	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия	1
66.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 6)	1
67.	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	1
68.	Защита проектов	1
69.	Проверь себя	1
70.	Достопримечательности Шотландии	1
71.	Что ты собираешься делать летом?	1
72.	Что мы будем делать на каникулах?	1
73.	Какие у вас планы?	1
74.	Развитие навыков письменной речи чтения	1
75.	Морское путешествие	1
76.	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	1
77.	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1
78.	Защита проектов	1
79.	Проверь себя	1
80.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 7)	1

81.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
82.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
83.	Контроль навыков устной речи	1
84.	Виды Лондона	1
85.	Экскурсия по Лондону	1
86.	Знаменитые люди разных стран	1
87.	Тематические парки Англии	1
88.	Развитие навыков чтения	1
89.	Диалоги Что ты думаешь о...?	1
90.	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	1
91.	Совершенствование навыков устной речи	1
92.	Совершенствование навыков письменной речи	1
93.	Урок-игра Brain of Britain	1
94.	Проверь себя	1
95.	Активизация навыков диалогической речи.	1
96.	Активизация навыков монологической речи.	1
97.	Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации	1
98.	Развитие навыков письма	1
99.	Обобщение материала	1

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Как ты выглядишь?	1
2.	На кого ты похож?	1
3.	Твоя любимая одежда.	1
4.	Степени сравнения прилагательный	1
5.	Как ты заботишься о своей внешности	1
6.	Ты можешь мне сделать одолжение?	1
7.	Урок обобщения по теме «Внешность»	1
8.	Урок –проверь себя	1
9.	Подготовка проектов	1
10.	Защита проектов	1
11.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 1)	1
12.	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма	1
13.	Знаки Зодиака и характер людей	1
14.	Мнение мальчишек и девчонок друг о друге	1
15.	Нам весело вместе с друзьями	1
16.	Совершенствование грамм. материала	1
17.	Чем ты занимаешься?	1
18.	Выбираем старосту класса!	1
19.	Как правильно извиниться?	1
20.	Урок –проверь себя	1
21.	Подготовка проектов	1
22.	Защита проектов	1
23.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 2)	1
24.	Совершенствование навыков аудирования, чтения	1
25.	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма	1
26.	Тебе нравился прежний дом?	1

27.	Ты уже справился?	1
28.	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	1
29.	Помочь тебе?	1
30.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 3)	1
31.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
32.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
33.	Контроль навыков устной речи	1
34.	Обобщающий урок по теме «Мой дом»	1
35.	Подготовка проектов	1
36.	Защита проектов	1
37.	Совершенствование навыков монологической речи	1
38.	Урок –проверь себя	1
39.	Куда люди ходят за покупками?	1
40.	Совершенствование диалогич. навыков	1
41.	У вас есть немного лука?	1
42.	Мы ходили за покупками весь день	1
43.	Я выбираю сувенир	1
44.	Обобщающий урок	1
45.	Урок –проверь себя	1
46.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 4)	1
47.	Подготовка проектов	1
48.	Защита проектов	1
49.	Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1
50.	Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения	1
51.	Совершенствование навыков устной речи	1
52.	У меня ужасная головная болью	1
53.	Ты здоровый ребенок?	1
54.	Твоя медицинская карта	1
55.	Мое отношений к медицине	1
56.	Совершенствование навыков говорения	1
57.	Как вы себя чувствуете?	1
58.	Обобщающий урок по теме Здоровье	1
59.	Урок –проверь себя	1
60.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 5)	1
61.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
62.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
63.	Контроль навыков устной речи	1
64.	Подготовка проектов	1
65.	Защита проектов	1
66.	Какая бывает погода	1
67.	Если погода хорошая	1
68.	Совершенствование навыков чтения	1
69.	Какая будет погода	1
70.	Лето или зима?	1
71.	Пишем письма зарубежному другу.	1
72.	Куда вы пойдете?	1
73.	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1

74.	Урок –проверь себя	1
75.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 6)	1
76.	Подготовка проектов	1
77.	Защита проектов	1
78.	Кто он по профессии?	1
79.	Ее профессиональные обязанности	1
80.	Как их зовут и кто они по профессии?	1
81.	Что было раньше?	1
82.	Моя работа – школа.	1
83.	Совершенствование навыков монолог. речи	1
84.	Кем ты собираешься стать?	1
85.	Пишем письмо: моя будущая профессия	1
86.	Соверш. нав. диал. речи	1
87.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 7)	1
88.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
89.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
90.	Контроль навыков устной речи	1
91.	Подготовка проектов: Давайте поиграем в «Города»	1
92.	Защита проектов	1
93.	Обобщающее повторение	1
94.	Формирование навыков чтения с полным пониманием	1
95.	Развитие устной речи	1
96.	Формирование навыков монологической речи.	1
97.	Активизация навыков диалогической речи.	1
98.	Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации	1
99.	Обобщение материала	1

7класс

№	Тема	Количество часов
1.	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2.	Ты рад вернуться в школу?	1
3.	«Твоя школьная жизнь интересная?»	1
4.	Каков твой любимый предмет?	1
5.	Я люблю школу. А ты? Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)	1
6.	Что это означает?	1
7.	Какой может быть прогрессивная школа?	1
8.	Урок обобщения по теме «Школа»	1
9.	Проект «Школа и мой школьный день»	1
10.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 1)	1
11.	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	1
12.	Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	1
13.	Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1
14.	Ты мастер на все руки?	1
15.	Знаешь ли ты как ...?	1
16.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1

17.	Урок обобщения по теме «Мои достижения»	1
18.	«Кто на твоей доске почёта?»	1
19.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 2)	1
20.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
21.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
22.	Контроль навыков устной речи	1
23.	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1
24.	Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	1
25.	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	1
26.	Что заставляет помогать тебя другим людям?	1
27.	Какая великолепная идея?	1
28.	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?	1
29.	Урок обобщения по теме «Благотворительность»	1
30.	Проект	1
31.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 3)	1
32.	Ты не приносишь вред природе?	1
33.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1
34.	Кому следует быть ответственным за планету?	1
35.	Ты беспокоишься о природе?	1
36.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1
37.	Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	1
38.	Защита окружающей среды	1
39.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 4)	1
40.	Что любят твои друзья?	1
41.	Что такое хороший друг?	1
42.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
43.	Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	1
44.	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	1
45.	Почему люди разных стран дружат?	1
46.	Урок обобщения по теме «Мой друг»	1
47.	Проект Мой друг.	1
48.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 5)	1
49.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
50.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
51.	Контроль навыков устной речи	1
52.	Что может лучше представить твою страну?	1
53.	Что самое лучшее в твоей стране? -	1
54.	Почему они лучшие?	1
55.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
56.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
57.	Ты горд своей страной?	1
58.	Урок обобщения по теме «Моя страна»	1
59.	Проект Моя страна	1
60.	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	1
61.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 6)	1
62.	Кто является твоей гордостью?	1
63.	Кто первым сделал это?	1
64.	Кем ты восхищаешься?	1

65.	Кого ты можешь назвать героем?	1
66.	Сделай мир лучше.	1
67.	Хорошо быть знаменитым?	1
68.	Как стать знаменитым?	1
69.	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	1
70.	Проект «Знаменитые люди»	1
71.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 6)	1
72.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1
73.	Какое у тебя хобби?	1
74.	Совершенствование навыков устной речи	1
75.	Каков лучший способ не тратить время понапрасну?	1
76.	Может, посмотрим новый фильм?	1
77.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1
78.	Урок обобщения по теме «Свободное время»	1
79.	Проект «Свободное время»	1
80.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 8)	1
81.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
82.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
83.	Контроль навыков устной речи	1
84.	Что ты знаешь о столице своего государства?	1
85.	Что ты знаешь об истории твоего родного города?	1
86.	Что будет построено в твоем городе?	1
87.	Какие твои новые Чудеса Света?	1
88.	Ты ходишь в музей?	1
89.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
90.	Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	1
91.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 9)	1
92.	Проект «Достопримечательности»	1
93.	Как мы смотрим друг на друга	1
94.	Твой родной город – столица культуры?	1
95.	Ты беспокоишься о каких-то проблемах?	1
96.	Формирование навыков монологической речи.	1
97.	Активизация навыков диалогической речи.	1
98.	Развитие навыков чтения с детальным извлечением информации	1
99.	Обобщение материала	1

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Британия больше чем Лондон.	1
2.	Моё представление о Британии.	1
3.	Какие британцы?	1
4.	Сложное подлежащее.	1
5.	Открывая Англию.	1
6.	Каковы твои впечатления?	1
7.	Ты гордишься своей страной?	1
8.	Какая твоя страна?	1
9.	Твой родной город.	1
10.	Наша столица.	1

11.	Урок обобщения по теме	1
12.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 1)	1
13.	Проект «Моя страна»	1
14.	Защита проекта	1
15.	Что ты знаешь о британских традициях?	1
16.	Знаешь ли ты манеры?	1
17.	Правила поведения для туристов.	1
18.	Мы не знаем много об Американцах.	1
19.	Разделительные вопросы.	1
20.	Популярные праздники в США.	1
21.	Как сделать британца счастливым?	1
22.	Праздники Британии.	1
23.	Сколько длится Британский год?	1
24.	Ты бы хотел написать открытку?	1
25.	Дарить и получать подарки.	1
26.	Урок обобщения оп теме «Благотворительность»	1
27.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 2)	1
28.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
29.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
30.	Контроль навыков устной речи	1
31.	Проект	1
32.	Защита проекта	1
33.	Как ты предпочитаешь путешествовать?	1
34.	Британцы любят путешествовать?	1
35.	Что нужно знать перед поездкой?	1
36.	Ты любишь рискованные путешествия?	1
37.	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1
38.	Ты когда-либо был в Лондоне?	1
39.	Транспорт.	1
40.	Ты любишь путешествовать?	1
41.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1
42.	Твои любимые места путешествий.	1
43.	Путешествуем по России.	1
44.	Что делает путешествие хорошим?	1
45.	Урок обобщения	1
46.	Проект «Путешествие, о котором ты мечтаешь» .	1
47.	Защита проекта	1
48.	Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	1
49.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 3)	1
50.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
51.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
52.	Контроль навыков устной речи	1
53.	Яркие моменты спорта.	1
54.	Я нашел себя в беге.	1
55.	Какой вид спорта лучше?	1
56.	История спорта.	1
57.	Страдательный залог в прошедшем времени.	1
58.	История Олимпийских игр.	1
59.	Современные олимпийские игры.	1
60.	Игры для всех.	1
61.	Смотреть или принимать участие?	1
62.	Сколько нужно уроков физкультуры?	1

63.	Школьные спортивные дни..	1
64.	Урок обобщения	1
65.	Проект « Спорт».	1
66.	Защита проекта	1
67.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 4)	1
68.	Хорошие и плохие привычки.	1
69.	Мои советы быть здоровым.	1
70.	Я давно этого не ем.	1
71.	Настоящее завершено-длительное время.	1
72.	День ждёт.	1
73.	Факты и мифы о здоровье.	1
74.	Ты заботаешься о здоровье?	1
75.	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1
76.	Ты понимаешь инструкции?	1
77.	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1
78.	Урок обобщения по теме	1
79.	Проект « Спорт в моей жизни»	1
80.	Защита проекта	1
81.	Урок самоконтроля по теме	1
82.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 8)	1
83.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
84.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
85.	Контроль навыков устной речи	1
86.	Что было в моде в прошлом?	1
87.	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1
88.	Если бы я поехал в Британию.	1
89.	Сослагательное наклонение.	1
90.	Я бы хотел носить джинсы в школу!	1
91.	Выражение сожаления.	1
92.	Никто такое не носит.	1
93.	Жертвы моды. Кто они?	1
94.	Мода важна для тебя?	1
95.	Ты выглядишь хорошо.	1
96.	Ты любишь ходить по магазинам?	1
97.	Подготовка проектов «Школьная форма», «Русский стиль».	1
98.	Защита проектов	1
99.	Обобщающее повторение	1

9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что предпочитают читать подростки?	1
2.	Знаменитые писатели Англии	1
3.	Знаменитые авторы России.	1
4.	Кто твой любимый писатель?	1
5.	Литературные места Британии.	1
6.	Романы писателей Британии.	1
7.	Что выбрать – книги или фильмы?	1
8.	Рецензии на книги	1
9.	Урок обобщения по теме	1
10.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 1)	1
11.	Проектные работы.	1

12.	Проверь себя	1
13.	Музыкальный тур по Британии	1
14.	Артикул с личными именами и географическими названиями	1
15.	История направлений музыки.	1
16.	Какая музыка нравится тебе?	1
17.	Ты собираешься на концерт завтра?	1
18.	Концерт “ Променад”. Развитие навыков говорения.	1
19.	Как написать благодарственное письмо.	1
20.	Знакомство с отрывком из рассказа О’Генри	1
21.	Урок обобщения оп теме «Музыка»	1
22.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 2)	1
23.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
24.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
25.	Контроль навыков устной речи	1
26.	Проект	1
27.	Проверь себя	1
28.	Средства массовой информации.	1
29.	Массовая информация в Британии.	1
30.	Типы вопросительных предложений	1
31.	СМИ в России	1
32.	Телеканалы Британии.	1
33.	Влияние массовой информации на жизнь человека.	1
34.	Сколько времени ты проводишь у телевизора?	1
35.	Косвенные предложения.	1
36.	Модальные глаголы в косвенной речи.	1
37.	Пресса в Великобритании	1
38.	Любимые предпочтения.	1
39.	Интернет. Роль интернета.	1
40.	Твоя любимая телепередача.	1
41.	Журналы для подростков.	1
42.	Урок обобщения оп теме « СМИ»	1
43.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 3)	1
44.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
45.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
46.	Контроль навыков устной речи	1
47.	Проект	1
48.	Проверь себя	1
49.	Система образования в Великобритании	1
50.	Страдательный залог	1
51.	Что делать после окончания школы?	1
52.	Британская и американская система образования.	1
53.	Вопросы в косвенной речи.	1
54.	В какой школе учиться лучше. Типы школ	1
55.	Профильное обучение. Выбор предметов.	1
56.	Знакомство с отрывком из книги «Сплетница».	1
57.	Напиши мне о своей школе	1
58.	Урок обобщения оп теме «Музыка»	1
59.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 4)	1
60.	Проект	1
61.	Проверь себя	1

62.	Мнения подростков о работе. Введение лексики.	1
63.	Решение в выборе профессии.	1
64.	Советы в выборе профессии.	1
65.	Мужские и женские профессии.	1
66.	Учеба и работа за рубежом.	1
67.	Работа во время учебы.	1
68.	Работа в летние каникулы.	1
69.	Урок обобщения оп теме «Работа»	1
70.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 5)	1
71.	Проект	1
72.	Проверь себя	1
73.	Что мир знает о твоей стране?	1
74.	Люди, которые прославили твою страну	1
75.	Английский язык – международный язык	1
76.	Изучение иностранных языков.	1
77.	Как выучить иностранный язык?	1
78.	Курсы для изучения английского языка.	1
79.	Что привлекает людей в Британии?	1
80.	Добро пожаловать в Россию	1
81.	Благотворительные организации Британии.	1
82.	Урок обобщения оп теме «Моя страна»	1
83.	Контроль лексических навыков (диктант по разделу 6)	1
84.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1
85.	Контроль грамматических навыков и навыков письма	1
86.	Контроль навыков устной речи	1
87.	Проект	1
88.	Проверь себя	1
89.	Что делает твою школу особенной?	1
90.	Самый лучший ученик в твоём классе.	1
91.	Твои мечты и способности.	1
92.	Знаменитые личности.	1
93.	Обобщающее повторение	1
94.	Формирование навыков чтения с полным пониманием	1
95.	Развитие устной речи	1
96.	Обобщение материала	1

