

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Эрудит»
(1-4 классы)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное) предназначена для учителей, работающих на ступени начального общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296

«Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

На помощь приходит внеурочная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности.

Программа направлена на:

- 1.Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2.Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3.Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4.Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно - деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
 - в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
 - достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
- В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности **главной целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих целей образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.
 - Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
 - Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - Развивать образное мышление;
 - Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
 - Развивать творческие способности;
 - Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
 - Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия;

Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Курс «Эрудит» 1-го года обучения рассчитан на 33 часа, 2-4 года - по 34 часа с рекомендованной периодичностью занятий 1 раз в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135ч.

Количество часов в	Количество часов за	Продолжительность
--------------------	---------------------	-------------------

неделю				год				занятия (мин)			
1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
1	1	1	1	33	34	34	34	35	40	40	40

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предусмотрены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики;

Диспуты;

Олимпиады;

Соревнования;

Интеллектуальные клубы;

Проекты;

Конкурсы;

Викторины;

Познавательные игры.

Методы и средства внеурочной деятельности

- Беседа с учащимися;
- Упражнения;
- Поручения;
- Составление плана

Система занятий по программе «Эрудит» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений;

Общая характеристика программы

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для

работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Моделировать ситуацию.
Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
Воспроизводить способ решения.
Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
Оценивать предъявленное готовое решение.
Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
Конструировать несложные задачи.
Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток
«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:
- готовности к труду, прежде всего, умственному
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно - научного и социально - философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Возрастные особенности достижения результатов воспитания

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.

Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Эффекты общеинтеллектуальной деятельности

Эффект первого уровня - формирование интеллектуальной компетентности, составляющей основу умения учиться.

Эффект второго уровня – формирование ценностно – смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции процессов обучения.

Эффект третьего уровня – формирование общеинтеллектуальной компетентности, отражающей готовность к познавательной деятельности любого типа, причем сама такая деятельность связана и с социальной направленностью личности.

Содержание программы

1 класс

Цель: Развивать умение детей логично рассуждать и продуктивно мыслить.

Задачи:

Сформировать умение выделять свойства предметов, разбивать множество предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством;

Умение сравнивать между собой предметы, явления и действия;

Умение обобщать предметы, группировать, выделять части и целое.

Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию

1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.
2.	Знаете ли вы себя.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.
3-7.	Игры с фигурами Дженша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.
8.	В сказочном городе. Бегите ко мне.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.
9.	Братцы – кролики. Живые группы.	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.
10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку. Разработка в приложении 2
12.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.
13-14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»
15-17.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.

18.	Конкурс эрудитов.	
19.	Найди пирамидку. Забей гвоздь.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»
Наблюдение, обобщение.		
20.	Продолжи логический ряд.	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд
21.	Назови одним словом.	Объединение предметов по признаку и его название.
22.	Найди общий признак. Загадочный ряд.	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.
23.	Догадайся и дорисуй.	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.
24.	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.
25.	Найди логическую пару.	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.
26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.
27.	Шумящие коробочки. Корешки и верхки.	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам.	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.
29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.
30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.
Наблюдение, обобщение. Самоконтроль.		
31.	Что это? Загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)
32.	Назови одним словом. Лишнее слово.	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.
33.	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.

Тематическое планирование

Цель: Развивать психические механизмы, которые лежат в основе интеллектуального потенциала.

Задачи:

Способствовать развитию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация др.;

Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

№	Перечень разделов и тем	Содержание
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.
2-3.	Литературная викторина.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.
5.	В мире слов.	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.
6.	Растения.	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.
10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя бук-

		ва предыдущего слова являлась первой последующего.
12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление игр.
15.	Человек и его дело.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья
17.	Мир предметов и вещей.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами. Разработка в приложении 3
18.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.
19.	Вещи вокруг нас.	Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.
20.	Конкурс эрудитов.	
21.	Игра. Спорт.	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.
22.	Транспорт.	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.
24.	Урок творчества.	Составление разных лабиринтов.
25.	Человек и его поступки.	Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные

		кляксы.
27.	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.
28.	Форма. Направления.	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.
30.	Ото всюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.
32.	Школа.	Продолжи закономерность. Расшифруй.
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.

3 класс

Тематическое планирование.

Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи:

Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщению и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения. Разработка в приложении 4
6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.

12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык.
13-14.	Составление матриц	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.
15-19.	Словесные тесты.	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.
21.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.
22-23.	Анаграммы.	Составить новое слово, меняя буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.
26	Конкурс эрудитов	
27-28.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.
30-33.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.
34	Выпуск стенгазеты. Итоговое занятие. Тест достижений.	Самостоятельная работа. Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?

4 класс

Тематическое планирование.

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи:

Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.

Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;

Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выражать предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Ин-

		теллектуальные игры.
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей»	Применение знаний по предмету ОБЖ
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнения на развитие умения концентрировать внимание.
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык
13.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у учащихся.

		Разработка в приложении 5
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.
20.	Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	Применение знаний по предмету информатика.
21.	Стенография. Мнемология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.
24.	Конкурс эрудитов.	
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.
27.	Словограммы. Логогрифы.	Игры со словами. Творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.
34.	Тест достижений.	
35.	Итоговое занятие.	Подвести итог кружка.

4.Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

5. Требования к прохождению программы

Ученик научится:

Ученик получит возможность научиться:

1 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Эрудит»

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

сравнивать предметы по заданному свойству;

определять целое и часть;

устанавливать общие признаки;

находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определять последовательность действий;

находить истинные и ложные высказывания;

наделять предметы новыми свойствами;

переносить свойства с одних предметов на другие

класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Эрудит»

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

учиться выражать свои мысли, аргументировать;

овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

учиться отличать факты от домыслов;

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

развивать доброжелательность и отзывчивость;

развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

применять правила сравнения;

задавать вопросы;

находить закономерность в числах, фигурах и словах;

строить причинно-следственные цепочки;

упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

находить ошибки в построении определений;

делать умозаключения.

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы в 3 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 класс

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

формировать личностный смысл учения;

формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

познавательные УУД;

осознанно строить речевое высказывание;

овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Список литературы

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М. Просвещение, 2014

К реализации программы должны быть привлечены следующие *материально-технические ресурсы*:

фото-, видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера (по возможности),

компьютерная техника, программное обеспечение;

мультимедийное оборудование.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**,

Список литературы для детей

Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

- Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- Нешков К.И., Пышкало А.М. Математика в начальных классах. Часть 1/ под редакцией А. И. Маркушевича. – М.: Просвещение, 1968.
- Никитин Б.П. «Развивающие игры». – М.: Педагогика, 1981.
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера. Саратов: «Лицей», 2002
- Издательство «Розовый слон»: «Развиваем восприятие», «Развиваем творческие способности», «Развиваем память»
- Зверев А.Т. Экологические игры. Москва «Дом педагогики», 1998
- Список литературы для учителей
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 1990 .
- Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 1959 .
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 8.Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2000
- Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
- Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2004
- Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярыславль, 1998
- Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск,1997
- Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2001
- «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Календарно-тематическое планирование курса «Эрудит»

1 класс

-

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды деятельности	Формируемые УУД
				Ауд.	Внеауд		
1.		Вводное занятие. Тест способностей.	1	0,5	0,5	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
2.		Знаете ли вы себя.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию);
3-7.		Игры с фигурами Дьенеша.	5	4	1	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
8.		В сказочном городе. Бегите ко мне.	1	0,5	0,5	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	Познавательные УДД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
9.		Братцы – кролики. Живые группы.	1	0,5	0,5	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
10.		А ну – ка собери.	1	+	1	Объединение предметов по тематическому признаку.	учиться овладевать измерительными инструментами.
11.		Подбери картинки. Составь пары.	1	+	1	Объединение предметов по тематическому признаку.	Коммуникативные УДД:

12.		Домино.	1	+	1	Объединение предметов по тематическому признаку.	<p>учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Предметными результатами являются формирование следующих умений: сравнивать предметы по заданному свойству; определять целое и часть; устанавливать общие признаки; находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов; определять последовательность действий; находить истинные и ложные высказывания; наделять предметы новыми свойствами; переносить свойства с одних предметов на другие</p>
13-14.		Логический поезд.	2	1	1	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	
15-17.		Логические задачи.	3	+	3	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	
18.		Конкурс эрудитов.	1	1			
19.		Найди пирамидку. Забей гвоздь.	1	0,5	0,5	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	
20.		Продолжи логический ряд.	1	+	1	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	
21.		Назови одним словом.	1	+	1	Объединение предметов по признаку и его название.	
22.		Найди общий признак. Загадочный ряд.	1	+	1	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	
23.		Догадайся и дорисуй.	1	+	1	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	
24.		Что лишнее и почему?	1	+	1	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	
25.		Найди логическую пару.	1	+	1	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	
26.		Что сначала, что	1	+	1	Разложить карточки по порядку и	

		потом?				объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.
27.		Шумящие коробочки. Корешки и вершки.	1	+	1	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.
28.		Поиск признаков. Раздели по группам.	1	+	1	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.
29.		В мире животных.	1	+	1	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.
30.		Так бывает или нет?	1	1	+	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.
31.		Что это? Загадки.	1	1	+	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)
32.		Назови одним словом. Лишнее слово.	1	+	1	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.
33.		Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений.	1	0,5	0,5	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.

2 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды деятельности	Формируемые УУД
				Ауд.	Внеауд		
1.		Вводное занятие. Тест способностей.	1	0,5	0,5	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий.	Регулятивные УУД: учиться отличать факты от домыслов;

						Интеллектуальные игры.	овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2-3.		Литературная викторина.	2	2	+	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.	формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:
4.		Сказка.	1	0,5	0,5	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
5.		В мире слов.	1	0,5	0,5	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные УУД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
6.		Растения.	1	1	+	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
7-8.		Овощи. Фрукты. Ягоды.	2	1	1	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	
9.		Логические задачи.	1	0,5	0,5	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	
10.		Явления природы.	1	0,5	0,5	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	

11.		Животный мир.	1	0,5	0,5	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.
12.		Домашние животные.	1	0,5	0,5	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.
13.		Птицы.	1	0,5	0,5	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.
14.		Урок творчества.	1	+	1	Проектная работа: составление игр.
15.		Человек и его дело.	1	+	1	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.
16.		Семья.	1	+	1	Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья
17.		Мир предметов и вещей.	1	1	+	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами. Разработка в приложении 3
18.		Участие во Всероссийской	1	1	+	Применение знаний по предмету математика.

		олимпиаде «Кенгуру»				
19.		Вещи вокруг нас.	1	0,5	0,5	Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.
20		Конкурс эрудитов.	1	1		
21.		Игра. Спорт.	1	0,5	0,5	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.
22.		Транспорт.	1	0,5	0,5	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.
23.		Родной край.	1	1	+	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.
24.		Урок творчества.	1	+	1	Составление разных лабиринтов.
25.		Человек и его поступки.	1	+	1	Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.
26.		Разноцветный мир.	1	0,5	0,5	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.
27.		Ориентировка во времени.	1	0,5	0,5	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.
28.		Форма. Направления.	1	+	1	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На

						что похоже.	
29.		Количество и счет. Величина.	1	0,5	0,5	Развитие внимания и памяти. Математические задачи. Компьютерные игры.	
30.		Ото всюду обо всем.	1	0,5	0,5	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	
31.		Буквы.	1	0,5	0,5	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	
32.		Школа.	1	+	1	Продолжи закономерность. Расшифруй.	
33.		Логические задачи.	1	+	1	Решение логических задач.	
34.		Итоговое занятие. Тест достижений.	1	1	+	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	

3 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды деятельности	Формируемые УУД
				Ауд.	Внеауд		
1.		Вводное занятие. Тест способностей.	1	0,5	0,5	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	Регулятивные УДД: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
2-5.		Матрицы Равена	4	+	4	Развивать умение последовательного рассуждения.	формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
6.		Командные игры	1	+	1	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	осваивать начальные формы рефлексии.
7-11.		Зрительно-пространственные тесты	5	+	5	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	Познавательные УДД:
12.		Участие во Всероссийской	1	1		Применение знаний по предмету русский язык.	овладевать современными средствами массовой информации:

		олимпиаде «Медвежонок»					сбор, преобразование, сохранение информации;
13-14.		Составление матриц	2	+	2	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.	соблюдать нормы этики и этикета; овладеть логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;
15-19.		Словесные тесты.	5	+	4	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	устанавливать причинно-следственные связи.
20.		Цепочки.	1	0,5	0,5	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
21.		Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1	1		Применение знаний по предмету математика.	учиться аргументировать, доказывать;
22-23.		Анаграммы.	2	+	2	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	учиться вести дискуссию.
24-25.		Числовые тесты	2	+	2	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	
26		Конкурс эрудитов	1	1			
27-28.		Числовые ребусы.	2	1	1	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	
29.		Триады.	1	0,5	0,5	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	
30-33.		Логические задачи	4	+	4	Решение логических задач, задач на смекалку.	
34		Выпуск стенгазеты. Итоговое занятие. Тест достижений.	1	1	+	Самостоятельная работа. Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	

4 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		Виды деятельности	Формируемые УУД
				Ауд.	Внеауд		
1.		Вводное занятие. Тест способностей.	1	1	+	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера; определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; познавательные УУД; осознанно строить речевое высказывание; овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные УДД: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат; учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
2.		Периферическое зрение.	1	+	1	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	
3.		Маргинальный прием.	1	+	1	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	
4.		Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	1	0,5	0,5	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	
5.		Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	1	+	1	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	
6.		Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей»	1	1		Применение знаний по предмету ОБЖ	
7.		Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	1	+	1	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	

8-9.		Матрица Ландольта.	2	+	2	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.
10-11.		Двухцветные цифровые таблицы.	2	+	2	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.
12.		Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	1	1		Применение знаний по предмету русский язык
13.		Вербальная фантазия.	1	+	1	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.
14.		Методика «Рисунок»	1	+	1	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.
15-16.		Методика «Скульптура»	2	+	2	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.
17.		Слуховая и зрительная память.	1	+	1	Упражнения на развитие памяти у учащихся.
18.		Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	1	+	1	Упражнения на развитие памяти.
19.		Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	1	+	1	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.
20.		Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	1	1		Применение знаний по предмету информатика.

21.		Стенография. Мнемонология.	1	+	1	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.
22.		Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	1	1		Применение знаний по предмету математика.
23.		Устный счет.	1	+	1	Упражнения на развитие мышления.
24.		Конкурс эрудитов.	1	1		
25.		Кубик Рубика	1	+	1	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.
26.		Змейка. Треугольник.	1	+	1	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.
27.		Слогограммы. Логогрифы.	1	+	1	Игры со словами. творческая работа: придумать слоогограммы, логогрифы.
28.		Матрицы Равена.	1	+	1	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.
29.		Триады.	1	+	1	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.
30.		Назови слова.	1	+	1	Игра для определения активного словарного запаса.
31.		Понятия.	1	+	1	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.
32.		Подробное описание.	1	+	1	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.
33.		Интеллектуальные игры.	1	+	1	Компьютерные игры.

34.		Тест достижений. Итоговое занятие.	1	1			
-----	--	---------------------------------------	---	---	--	--	--