



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская бюджетная общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «КСОШ № 1»)

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 10.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ №140 от 10.04.2025 г.
Директор школы
Галюшкина О.И.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» создано Кингисеппским городским исполнительным комитетом в 1965 году как «Кингисеппская средняя общеобразовательная с производственным обучением школа № 1».

С 2000 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя школа № 1 с профессиональным обучением».

С 2001 года – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1».

С 2011 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1».

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «КСОШ № 1»)
Руководитель	Директор школы Галюшкина Ольга Ильинична
Адрес организации	188480 Ленинградская область город Кингисепп улица Большая Советская дом 7
Телефон, факс	8-81375-22714, 8-81375-22510
Адрес электронной почты	school1@kngcit.ru
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»
Лицензия	№556-16 от 16 ноября 2016 года, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№039-16 от 11 марта 2016 года, выдано комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «КСОШ № 1» руководствуется Программой Развития «Успешное образование: единство обучающихся и воспитывающих технологий», **целью** которой является создание условий для модернизации образовательной системы МБОУ «КСОШ №1» в соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» и требованиями к современной, эффективной и конкурентоспособной общеобразовательной организации.

Задачи:

- Развивать и совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего его способности, возможности и интересы, а также условия развития личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
- Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО и ВПО, социально-значимыми партнерами для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО ОО;
- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявлять и поддерживать талантливую молодежь;
- Создать условия для сохранения здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;

- Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- Повышать уровень психологической безопасности, комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса, в том числе за счёт социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями;
- Развивать систему государственно-общественного управления, расширять сотрудничество с социальными и педагогическими партнерами школы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» МБОУ «КСОШ № 1» ежегодно проводит самообследование, процедуру которого регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в РФ» (ст.28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; ст.29. Информационная открытость образовательной организации).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013 № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.01.2014 № 31135).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016);
- Локальными нормативными актами (учебным планом, годовым календарным учебным графиком, ООП НОО, ООО и СОО и расписанием занятий).
- Постановление Правительства Ленинградской области от 19.03.2020 № 132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 585 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока

использования исключенных учебников» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.07.2023 № 74502).

- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
 - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- При разработке ООП Школа непосредственно использовала:
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

За последние годы наблюдается стабильная численность обучающихся.

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся МБОУ «КСОШ №1		
			На начало 2023/2024 учебного года	На конец 2023/2024 учебного года	На начало 2024/2025 учебного года
1	Начальное общее образование (1-4 класс)	14	409	411	409
2	Основное общее образование (5-9 класс)	17	492	483	507
3	Среднее общее образование (10-11 класс)	4	114	111	106
Итого 2023/2024 год		35	1015	1005	-
Итого 2024/2025 год		36	-	-	1007

**Опыт успешно реализованных проектов (программ), включая опыт участия в
федеральных и/или региональных программах**

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Сроки реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией в рамках проекта/программы
1.	Участие в проекте «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»	2013 – 2017 гг	Диагностика и оценка рисков образовательной среды школы, повышение психологической компетентности педагогов, разработка и апробация программы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства МБОУ «КСОШ №1»
2.	Пилотная площадка по реализации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2016 – 2022 гг	Создание первичной ячейки РДШ, организация работы муниципального штаба РДШ в Кингисеппском районе, обучение лидеров и школьных активов РДШ Кингисеппского района
3.	Участие в проекте «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона (на примере Ленинградской области)»	2018 – 2022 гг	Разработка модели управления психологической безопасностью образовательного пространства МБОУ «КСОШ №1», разработка и апробация рекомендаций и форм профилактики, направленных на минимизацию угроз психологической безопасности
4.	Региональная инновационная площадка по внедрению ФГОС СОО в образовательных организациях Ленинградской области» для реализации инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области».	2021 г – по настоящее время	Разработка локальных актов, программ, учебных планов 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, разработка и апробация механизмов реализации ООП СОО (нелинейное расписание, индивидуальные образовательные маршруты), укрепление МТБ образовательного процесса, диагностика профдефицитов и повышение профессиональной компетентности педагогов, модернизация ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
5.	Участие в реализации проекта адресной методической помощи «500+» в ОО Ленинградской области	2021 – 2022 гг	Разработка и реализация программы адресной методической помощи МБОУ «СОШ №3» г.Сосновый Бор, апробация форм реализации сетевого наставничества
6.	Участие в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование»	2022 г – по настоящее время	Открытие на базе школы Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

7.	«Внедрение ФГОС среднего общего образования в ОО, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде».	2022 – 2023 гг	Апробация ЦОС «МЭО», повышение компетентности педагогов по использованию цифровых ресурсов реализации ФГОС СОО, модернизация методической базы ООП СОО в направлении цифровизации и использования ЦОС
8.	Региональная программа «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	2022 –по настоящее время	Обобщение и распространение лидерской практики в достижении высокого качества образования, реализации программ профильного обучения, высоких результатов участия в олимпиадном движении, выявление и восполнение профессиональных дефицитов педагогов-предметников, реализующих программы профильного обучения и подготовку к олимпиадам, участие в работе муниципальной и межмуниципальной команды по совершенствованию работы с одаренными и высокомотивированными детьми
9.	Региональная стажировочная площадка по реализации мероприятий региональной инновационной программы «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур: организационные механизмы»	2022 – 2023 гг	Разработка и реализация плана реализации сетевого наставничества в отношении МБОУ «Пустомержская СОШ», проведение совместных дней методической учебы, деловых игр, открытых уроков, внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности
10.	Проект «Расширяя горизонты: новые возможности образовательной среды для одаренных детей» (разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с сетевыми партнерами и наставниками в рамках олимпиадного движения)	2021 – 2023 гг	Внедрение новых форм и методов подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, привлечение к этой работе студентов ВУЗов и родителей обучающихся школы, организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями для расширения образовательного пространства одаренных детей, вхождение школы в Герценовский образовательный округ
11.	Участие в проектах «Классы ЕвроХим ФАМ» и «Профклассы. ФМ»	2021- по настоящее время	Организация профильных классов ЕвроХим, реализация сетевого взаимодействия и социального партнерства, инсеминация опыта (г.Сланцы СОШ №2), участие в Ярмарке инноваций и конкурсе «Вектор качества образования»
12.	«Эффективные механизмы сетевого взаимодействия для реализации программ технологического	2024- по настоящее время	Разработка и введение сетевой модели «Образование: новый уровень взаимодействия», консолидирующей

	(инженерного и информационного-технологического) и естественно-научного профилей в сетевой форме под задачи предпрофильного и профильного образования»		информационные, методические, материально-технические и кадровые ресурсы субъектов образовательного кластера по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.
--	--	--	---

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «КСОШ № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности МБОУ «КСОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ

внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены в ГИС СОЛО.

К формам организации внеурочной деятельности МБОУ «КСОШ № 1» относят: объединения дополнительного образования, школьный спортивный клуб «Импульс», детские общественные объединения (ЮНАРМИЯ, Движение Первых, БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА, ДОБРОволец и др.), в летний период времени – детский оздоровительный комплекс «Быть в Движении». Процент охвата формами внеурочной деятельности – 100 % обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа НОО, ООО и СОО. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ, и проходят по понедельникам. Начинаются занятия с поднятия Государственного флага Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено еженедельное профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 2024/2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися СОО особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Часть курсов внеурочной деятельности в Профклассов ФМ реализуется за счет ресурса сетевого взаимодействия с ДТ «Кванториум»: «Нано проектирование», «Инженерная графика». Освоение программы курса организовали для старших подростков (10-11-е классы).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа по одиннадцати направлениям. Вся деятельность определена тематическими периодами: «Я – гражданин России», «Новогодний калейдоскоп», «Открытый мир», «За честь школы», «Сотворчество – залог успеха». Мероприятия осуществлялись на различных уровнях: общешкольный, на параллели, классный. Использовались такие формы работы, как: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, диспуты, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

По результатам мониторинга, проведенного в октябре 2024 года выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов, обучающихся по всем заданным

направлениям воспитательной деятельности. Результаты мониторинга по школе показали уровень выше среднего – 68%, высокий – 35%.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают 78% удовлетворенности воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период II полугодия 2023/2024 учебного года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по расширению в календарном плане воспитательной работы Школы мероприятий профилактического содержания совместно с другими субъектами профилактики. Предложения родителей найдут свое отражение в плане воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено мероприятиям по реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, педагогов. **Цель:** обеспечение информационной безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, посредством реализации комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Мероприятия:

- Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно- телекоммуникационных сетях.
- Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального воспитательной и религиозного неравенства.
- Проведение уроков по теме «Информационная безопасность», «Урок Цифры» и др.
- Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов на сайте школы.
- Размещение информации для педагогов и родителей по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам: профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей; применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях; формирования навыков защиты персональных данных.

Большая часть воспитательных мероприятий школы направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. Все проведенные мероприятия находят свое отражение в сети интернет <https://vk.com/schoolkng1>.

Реализация плана мероприятий Года семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Ленинградской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи»:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «КСОШ № 1» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;
 2. Утвержден и реализован план основных мероприятий МБОУ «КСОШ № 1», посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям:
- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены **школьные мероприятия**: Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи, Конкурс творческих работ «Моя родословная», Семейное ГТО/ спортивный праздник: «Папа, мама, Я - спортивная семья», Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери, Операция «Семья», Анкетирование родителей «Детско-родительские отношения», Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности», Книжные выставки «Мир начинается с семьи», Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Темы, посвященных семье, семейным ценностям и традициям, Публикации на сайте школы и социальной сети ВКонтакте на тему семьи, традиционных семейных ценностей, Ассамблея достижений – 2024 (номинация «Семья»). Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и их семей.

Вывод: Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным вовлеченность обучающихся, требующих особого педагогического внимания, поддержки и контроля.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «КСОШ № 1» продолжала проводится через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума основного и продвинутого уровня с использованием участия во всероссийском проекте «Билет в будущее». Ежегодно к участию в школьном сегменте платформы «Билет в будущее» присоединяются обучающиеся 7-х классов. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные за реализацию мероприятий по профориентации – зам.директора по УВР Телюк Н.Ф., наставник проекта Андреева С.В.,
- определены ответственные по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов,
- наставник проекта «Билет в будущее» Андреева С.В. прошла обучение по реализации проекта на всероссийской платформе,
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для достижения максимального эффекта в ранней профориентации обучающихся с 6-ого класса в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия – мои горизонты» (еженедельно). Мероприятиями платформы «Билет в будущее» и «Россия- мои горизонты» охвачены 100% обучающихся. Два раза в год (октябрь, апрель) проводятся всероссийская акция «Неделя без турникета», где обучающиеся посещают экскурсии, цикл встреч «О профессии от первого лица», Дни открытых дверей, онлайн встречи с представителями других учебных заведений. Большим вниманием пользуется среди обучающихся старших классов «Ярмарка учебных и профессиональных мест», в ноябре 2024 года участниками Ярмарки для 10-11 классов стали: представители двадцати двух учебных заведений и пяти работодателей.

Продвинутый уровень реализуется в МБОУ «КСОШ № 1»:

- на базе 8, 9-ого Профклассов ФМ. Для реализации данного проекта создана модель непрерывного образования с участием сетевых партнеров: ДТ «Квантриум», ООО ПГ «Фосфорит», МХК «ЕвроХим», Кингисеппский колледж технологии и сервиса. На базе ККТиС реализуются программы «Инженерная графика», «ИТ-программирование», «Нано проектирование». В 9 классе идет предпрофессиональное обучение по программе «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
- на 10-ого класса, обучающегося по программе технологического (инженерного) профиля. В классе идет освоение предпрофессиональной программы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Утвердиться в выборе дальнейшего профессионального пути помогает участие в профессиональных пробах в период работы Летнего оздоровительного комплекса. В 2024 году такие пробы прошли 52 обучающихся 10-х классов и 18 обучающихся 8-ого Профкласса ФМ.

Вывод: профориентационная работа способствует формированию у учеников осознанного выбора профессии с учётом их интересов, возможностей, а также востребованности на рынке труда.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	обсуждает вопросы с определением основных направлений развития школы; содействует повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществляет контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств школы; в рамках действующего законодательства РФ принимает необходимые меры по защите прав обучающихся, их родителей (законных представителей), работников школы в пределах своей компетенции; в том числе участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; содействует взаимодействию Школы с другими органами самоуправления в школе, с населением микрорайона Школы, государственными и общественными организациями в целях создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический Совет	1) координирует деятельность методических объединений Школы, работу творческих групп, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса; 2) разрабатывает общее направление методической и экспериментальной работы; 3) устанавливает интегрированные связи учебных программ и планов; 4) осуществляет контроль над качественным выполнением учебных планов и программ; 5) осуществляет связь с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования; 6) выполняет другие функции, определенные Положением о Методическом совете.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. **Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Уровень	Кол-во классов	Кол-во учащихся	
			На начало учебного года	На конец учебного года
1.	Начальное общее образование (1-4 класс)	14	409	411
2.	Основное общее образование (5-9 класс)	17	492	483
3.	Среднее общее образование (10-11 класс)	4	114	111
Итого:		35	1015	1005

п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	411
	– основная школа	483
	– средняя школа	111
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	18
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2024/2025 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Анализ результатов успеваемости по школе.

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

На начало 2023/2024 учебного года на уровне начального общего образования (1-4 классы) обучалось 409 учащихся в 14 классах. На конец учебного года – 411 учащихся, из них 117 учащихся 1-х классов. Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость 100%. В работе используется УМК «Школа России», что позволяет обеспечить благоприятные условия для разноуровневого, личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся		Показатели учебы			2022/23 учебный год		2023/24 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года	«5»	«4» и «5»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Успев в %	Качество знаний в %	Успев в %	Качество знаний
1а	34	33	Безотметочное обучение						
1б	30	30							
1в	28	28							
1г	25	26							
2а	29	29	10	16	1	100%	б/о	100%	89%
2б	32	33	6	23	2	100%	б/о	100%	87%
2в	31	32	2	17	3	100%	б/о	100%	59%
3а	25	27	2	17	3	100%	63%	100%	70%
3б	31	30	1	13	4	100%	62%	100%	66%
3в	31	30	8	13	3	100%	68%	100%	70%
4а	31	31	3	21	2	100%	73%	100%	77%
4б	29	30	5	16	4	100%	74%	100%	70%
4в	28	28	2	12	4	100%	51%	100%	50%
4г	25	24	6	11	3	100%	51%	100%	70%
Итого	409	11	45	159	29	100%	66%	100%	70%

117 учащиеся 1-х классов обучаются без отметок. Из 294 учащихся 2-4-х классов успевает на «4» и «5» 204 учащихся, что составляет 70% качества знаний. Из них 45

отличников, что составляет 15%. Качество знаний по начальной школе стабильное. По сравнению с результатами 2022/2023 учебного года идет незначительное повышение на 3%.

Основное общее образование (5-9 классы).

На начало 2023/2024 учебного года на уровне основного общего образования (5-9 классы) обучалось 491 учащихся. На конец учебного года – 484 учащихся.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся		Показатели учёбы			2022/23 учебный год		2023/24 учебный год	
	Начало уч года	Конец уч года	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	Успев в %	Качество знаний в %	Успев в %	Качество знаний в %
5а	29	28	5	13	7	100%	86%	100%	62%
5б	30	30	1	22	1	100%	86%	100%	77%
5в	28	28	2	11	3	100%	53%	100%	48%
5г	28	30	3	14	3	100%	56%	100%	57%
6а	28	28	7	12	2	100%	55%	100%	68%
6б	32	30	2	10	5	100%	57%	100%	40%
6в	34	33	4	14	2	100%	44%	100%	55%
7а	34	34	8	14	-	100%	57%	100%	65%
7б	33	34	1	17	1	100%	56%	100%	53%
7в	34	32	2	13	1	100%	47%	100%	47%
8а	30	31	4	15	2	100%	54%	100%	61%
8б	28	27	2	4	1	100%	24%	100%	22%
8в	24	21	-	5	1	Вновь созданный		100%	22%
9а	30	31	9	11	1	100%	60%	100%	65%
9б	26	25	2	9	-	100%	46%	100%	48%
9в	26	26	3	7	-	100%	31%	100%	38%
9г	16	17	2	4	1	100%	44%	100%	35%
Итого	491	484	58	185	31	100%	22%	100%	52%

По итогам 2023-2024 учебного года из 484 учащихся аттестовано 484 учащихся, что составляет 100%. Успевают 484 учащихся, что составляет 100%. На «4» и «5» в основной школе обучается 253 учащихся, что составляет 52, 2% качества знаний; из них 185 учащихся закончили учебный год на «4» и «5», что составляет 38,2, отлично – 58 учащихся, что составляет 12%. 10 учащихся имеют по одной четверке, что составляет 2%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 5 %.

18 выпускников основной школы получили аттестат с отличием.

Динамика успеваемости учащихся 5-9-х классов показывает, что значительное снижение качества знаний наблюдается при переходе из начальной в среднюю школу, что связано с психологическими особенностями подросткового возраста, сменой ведущего вида деятельности с познавательной на коммуникативную, когда основным мотивом становится не познание, а общение в кругу сверстников. В дальнейшем показатели качества знаний возрастают, что связано с повышением мотивации обучения, которое вызвано ранней профилизацией обучающихся с 8 класса и учетом индивидуальных особенностей, склонностей и интересов детей при выборе образовательного маршрута.

Среднее общее образование (10-11 классы).

В старшей школе в 2023/2024 учебном году обучение велось по программе технологического, естественно-научного, социально-экономического и универсального профиля, где обучались 111 учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся		2023/2024 учебный год / Профиль			
	На начало года	На конец года	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Универсальный
10а	31	29	22	14	23	0
10б	31	30				
11а	26	26	14	11	19	8
11б	26	26				
Итого :	114	111	36	25	42	8

Результаты успеваемости учащихся 10-11 классов за 2023/2024 учебный год

п/п	Класс	На начало года	На конец года	Успеваемость в %	Качество знаний		
					«5»	«4» и «5»	%
1	10а	31	29	100%	6	10	55,2%
2	10б	31	30	100%	5	13	60%
Итого		62	59	100%	11	23	57,6%
3	11а	26	26	100%	9	9	69,2%
4	11б	26	26	100%	1	11	46,2%
Итого		52	52	100%	10	20	57,7%
Всего		114	111	100%	21	43	57,7%

Успеваемость в старшей школе 100%, успевают на «4» и «5» - **43** человека, на «5» - **21**. Таким образом, качество знаний составило **57,7%**. Следует отметить повышение этого показателя по сравнению с результатами за предыдущий учебный год на 1,9%.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 11-х классов

Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»	Кол-во уч-ся	На «4» и «5»	% качества	С одной - двумя «3»
10а класс (2022/2023 учебный год)				11а класс (2023/2024 учебный год)			
25	16	64	3	26	18	69,2	1
10б класс (2022/2023 учебный год)				11б класс (2023/2024 учебный год)			
24	9	37,5	12	26	12	46,2	4
Итого: 49	25	51	15	52	30	57,7	5

Успеваемость на параллели 11-х классов 100%, успевают на «4» и «5» - **20** человек, на «5» - **10**. Таким образом, качество знаний составило **57,7%**. Следует отметить повышение этого показателя по сравнению с результатами за предыдущий учебный год на 6,6%.

ВЫВОД: работу школы по освоению основных образовательных программ и полученным образовательным результатов учащимися считать удовлетворительной.

Успеваемость – 100%. Все обучающиеся 1-8-х и 10-х классов программу освоили и успешно переведены в следующие классы.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (по выбору – уровень профильный или базовый) – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, позволяющее выпускникам пересдать ЕГЭ для улучшения результата (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). В основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (11,5% выпускников 2024г.). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по причине того, что не преодолели порог ЕГЭ по выбору – 2 человека; с целью повышения результатов ЕГЭ – 4 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни улучшили результаты 5 обучающихся.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	99	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	99	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	52
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	52

ГИА в 9-х классах. В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2024г. в очном формате: 99 обучающихся (100%) получили «зачет».

В 2024 году 92 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 7 в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 20,4 процентов по математике, понизилось на 17,7 процента по русскому языку по сравнению с предыдущим учебным годом.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваем(%))	Качество(%)	Средний балл	Успеваем (%)	Качество (%)	Средний балл
2021/2022	100	37,5	13,7	100	76,2	27
2022/2023	100	47	14	100	80,7	26
2023/2024	100	67,4	17	100	63	25,1

Также 92 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48	58,3	25,1	100
История	3	100	30	100
Иностранный язык	2	0	40	100
Биология	24	75	30,3	100
Информатика и ИКТ	31	41,9	11	100
Литература	1	100	23	100
Физика	25	84,6	31,2	100
География	32	56,3	21,1	100
Химия	18	72,2	25,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 18 человек, что составило 18,2% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов	80	41,2	85	74,1	99	53,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	8,8	8	9,4	18	18,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	32,5	35	41,1	36	36,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	80	100	85	100	99	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах. В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (06.12.2023г. и 07.02.2024г.), в котором приняли участие 52 выпускника (100%), получившие по результатам проверки «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (52 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 52 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 81 до 100) получили 11 обучающихся, что составляет 21,2 %.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 31 выпускник. Отметку «5» получили 8 обучающихся (25,8%).

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 21 выпускник. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл - 74,2. В сравнении с 2023 годом средний балл повысился на 14,2%.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, изучавшие математику в старшей школе на углубленном уровне (как физмат профиль, так и в других профилях). Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 5 % связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности (поступление на профили обучения во вновь сформированные 10-е классы обучающихся из других школ).

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	71	72,8
2022/2023	60	71
2023/2024	74,2	66

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 52 обучающихся предмет выбрали 19 человек (36,5%). Биологию выбрали 14 человек (26,9%), физику выбрали 11 (21,2%) обучающихся, химию – 10 человек (19,2), информатику – 5 человек (9,6%), историю, английский язык и литературу сдавали по 3 (5,8%) человека и географию – 1 человек (1,9%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость по 9 предметам из 12 составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	52	76,9	66	100
Физика	11	100	71,5	100

Математика (базовый уровень)	31	67,7	14,3	100
Математика (профильный уровень)	21	90,5	74,2	100
Химия	10	30	54	70
Биология	14	50	59	85,7
История	3	66,7	61	100
Обществознание	19	57,9	61	94,7
Английский язык	3	100	76	100
Информатика	5	60	52	100
География	1	0	48	100
Литература	3	33,3	49	100

Все выпускники 11-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2020 по 2024 год

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020 (чел.)	2021 (чел.)	2022 (чел.)	2023 (чел.)	2024 (чел.)
7	9	10	10	14 I степень - 9 , II степень - 5

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

Всероссийские проверочные работы

Общие результаты выполнения заданий **по всем предметам** ВПР

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся, участво вавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успевае мость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваем ость %	Качество %	
4	100	2	2	25	25	9	59	4	14	98	73	83,0	-	-	-
5	106	4	3,7	37	25,5	2	49,1	3	21,7	96,3	70,8	80,2	98,0	71,4	+
6	83	7	8,4	35	42	4	29	7	20,6	91,6	49,4	73,5	96,7	73,3	-
7	91	4	4,4	24	26,4	6	50,5	7	18,7	95,6	69,2	82,4	89,6	54,0	+
8	76	9	11,8	30	39,5	7	35,5	0	13,1	88,2	48,6	77,6	95,2	53,2	-
итого по школе	456	6	5,7	151	33,1	08	45,6	1	17,7	94,3	63,3	79,3	94,4	63,2	+0,1

Математика

Класс	Кол-во об-ся, участво вавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успевае мость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динами ка по сравнен ию с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваем ость, %	Качество, %	
4	106	1	1	22	20,7	54	51	29	27,3	99,0	78,3	81,3	-	-	
5	107	5	4,7	30	28	50	46,7	22	20,6	95,3	67,3	87,8	100	90,7	-
6	72	1	1,6	32	44,4	26	36	3	8	98,4	54,0	80,5	96,5	69,7	-
7	88	2	2,3	36	40,9	34	38,6	6	8,2	97,7	56,8	84,1	90,1	53,8	+
8	72	5	6,9	41	57,1	22	30,5	4	5,5	93,1	36,1	83,3	92,2	33,0	+
итого по школе	445	4	3,1	61	35,7	186	41,8	84	8,9	96,9	60,7	83,4	95,3	61,2	-0,5

Окружающий мир, биология

Класс	Кол-во об-ся , участв овавш их в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость, %	Качество, %	
4	99	0	-	12	12,0	61	61,6	26	26,3	100	87,8	83,0			
5	110	1	0,9	15	13,6	53	48,2	41	37,3	99,0	85,5	79,0	100	89,4	-
6	25	0	-	4	16,0	11	44,0	10	40,0	100	84,0	76,0	94	53,4	+
7	30	0	-	8	26,8	11	36,6	11	36,6	100	73,3	83,3	96,8	55,5	+
8	30	0	-	2	6,6	20	66,6	8	26,8	100	93,0	86,6	100	77,4	+
итого по школе	294	1	0,3	41	13,9	156	53,0	96	32,6	99,7	85,7	81,5	97,7	68,3	+17,4

История

Класс	Кол-во об-ся , участв овавш их в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость, %	Качество, %	
5	110	2	1,82	37	33,6	51	46,3	20	18,2	98,18	64,5	86,9	-	-	
6	52	0	-	7	13,4	24	46,1	21	40,3	100	86,6	44,2	100	73,8	+
7	30	0	-	11	36,6	17	56,7	2	6,0	100	63,3	73,3	100	53,1	+
8	22	0	-	11	50,0	9	40,9	2	9,1	100	50,0	81,8	94,2	48,6	+
итого по школе	214	2	0,9	66	30,8	101	47,2	45	21,0	99,1	68,2	71,5	98,9	62,5	+

Обществознание

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5															
6	27	0	-	8	29,6	14	51,8	5	8,5	100	70,3	92,6	-	-	
7	29	1	3,45	7	24,1	19	65,5	2	6,9	96,5	72,4	37,9	100	68	+
8	19	1	5,26	9	47,3	6	31,6	3	5,8	94,7	47,4	89,5	-	-	
итого по школе	75	2	2,6	24	32,0	39	52,0	10	3,4	97,4	65,3	73,3			+

География

Класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтвердили оценки ВПР и текущие отметки	ВПР 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6	30	0	-	0	-	17	6,6	3	3,4	100	100	86,6	-	-	-
7	30	0	-	9	30,0	8	6,7	3	3,3	100	70,0	70,0	100	91	-
8	27	0	-	3	11,1	23	5,2	1	3,7	100	88,9	74,4	-	-	-
итого по школе	87	0	-	12	13,8	48	5,2	27	1,0	100	86,2	76,8	97,5	53,5	+

Физика

Класс	Кол-во об-ся, участв овавш их в ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество о знаний %	Подтвердили оценки ВПр и текущие отметки	ВПр 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПр 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7	65	1	1,5	21	32,3	22	33,8	21	32,3	98,5	66,1	75,4	-	-	
8	24	2	8,3	13	54,7	5	20,8	4	16,6	91,6	37,4	70,8	-	-	
итого по школе	89	3	3,4	34	38,2	27	30,3	25	28,0	96,6	58,4	73,1	-	-	

Химия

Класс	Кол-во об-ся, участв овавш их в ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний%	Подтвердили оценки ВПр и текущие отметки	ВПр 2023 г.		Динамика по сравнению с ВПр 2023 г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость, %	Качество, %	
8	16	1	6,25	6	7,5	8	50,0	1	6,25	93,75	56,25	87,5	97,0	56,0	+
итого по школе	16	1	6,25	6	7,5	8	50,0	1	6,25	93,75	56,25	87,5	97,0	56,0	+

На основе результатов ВПр был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ. План мероприятий состоял из нескольких этапов: аналитического, организационно-методического, обучающего, оценочного.

1. На **аналитическом** этапе всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПр в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон». Основная проблема- это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставит перед ним ту цель, которую он может реализовать. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У учащихся слабо развит социальный кругозор.

Вызывают затруднения задания по предметам истории, географии, биологии, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания. В процессе анализа сделан вывод о том, что учащиеся очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. А это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. учащиеся, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти. Поскольку эта проблема ярко выражена, то работа в школе в данном направлении ведется не только по полученным результатам ВПР. На заседаниях ШМО педагогами была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: учителя-предметники постоянно осуществляют дифференцированный подход обучения на уроках, усилили индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», организовали индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавших наибольшие затруднения.

2. На **организационно-методическом** этапе проведен семинар для педагогов, на котором еще раз были рассмотрены возможности индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, современные педагогические технологии, а также методы повышения учебной мотивации. С целью организации преемственности обучения и межпредметных связей, корректировки образовательной деятельности было проведено расширенное заседание МО учителей, на котором были определены проблемные поля, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

3. На **обучающем** этапе проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимися «группы риска». Списки сформированы учителями-предметниками. На этом этапе организовано взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.

4. На **оценочном** этапе организовано проведение повторной диагностики в формате ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты ВПР. Следует отметить, что это не контрольные работы, а именно небольшие диагностические работы вместо запланированных самостоятельных или тематических проверочных работ.

5. На рефлексивном этапе учителями-предметниками проанализированы повторные диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в сентябре-октябре в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты, в декабре повысили свои результаты. Это позволяет сделать вывод о том, что организационные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжить работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников

В начале учебного года, в сентябре, дается старт школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проводятся для обучающихся 4-11 классов по общеобразовательным предметам. В школьном этапе может принять участие каждый ученик, желающий участвовать в этом интеллектуальном состязании. По итогам участия в школьном этапе самые успешные обучающиеся представляют школу на муниципальном этапе, а по результатам муниципального этапа – на региональном этапе.

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей. Всероссийская олимпиада для учащихся школ представляет собой целую систему олимпиад по предметам, входящим в обязательную программу школы.

Участие в такой олимпиаде – почетная и ответственная миссия, это шанс школьника показать накопленный багаж знаний, защитить честь школы, а в случае победы – еще и возможность получить денежное стимулирование и заработать привилегию при поступлении в лучшие университеты России.

Олимпиада проводится по заданиям, разработанным:

- образовательным фондом «Талант и успех» (Образовательный центр «Сириус») по предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия;
- региональными предметно - методическими комиссиями по предметам: экология, география, экономика, русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право, технология, физическая культура, ОБЖ, искусство (мировая художественная культура – МХК).

В муниципальном этапе олимпиады учащиеся школы приняли участие по всем предметам. Впервые учащаяся 9б класса Порошина А. приняла участие в олимпиаде по китайскому языку (самоподготовка) и заняла призовое место. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников являются сегодня одним из главных показателей деятельности ОУ. Администрацией школы предпринимаются управленческие действия, направленные на качественную подготовку учащихся к олимпиадам согласно разделу «Одаренные дети» Программы развития школы. Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования, дающие уникальный шанс добиться признания не только в семье и в учительской среде, но и в школе, у одноклассников. Последнее особенно важно. Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися. Такой результат не случаен. В школе в системе проводится работа по обучению и развитию способных детей – учащихся с большим творческим и интеллектуальным потенциалом. Учителя школы обращают серьезное внимание на развитие нестандартного мышления, оригинальность и неординарность подходов решения познавательных задач, информационной эрудиции учащихся, четко понимая и осознавая необходимость формирования и развития духовных ценностей. Приоритетная функция учителя – раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний.

Творческое мышление одаренных учащихся характеризуется неординарностью – способностью выдвигать новые идеи, гибкостью - способностью быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать взаимосвязи, переходить от одних явлений к другим, осуществлять интеграцию различных дисциплин. Следует отметить высокий уровень развития их логического мышления, продуктивность мышления, способность к прогнозированию, большой объем внимания и памяти, наблюдательность, развитое

воображение. Одаренных школьников отличают такие личностные качества, как высокая работоспособность, самостоятельность, рефлексивность, настойчивость.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 269 участников или 137 человек.

Из них 51 стали победителями и призёрами, заняв 21 первое место и 69 призовых, всего: 90 мест (132 балла).

1 учащаяся школы стала призером по 6 предметам, 17 учащихся стали призерами по двум предметам, 3 – по трем, 2 – по четырем. По результатам участия во Всероссийской олимпиаде школа заняла 3-е призовое место среди школ города и района.

Рейтинг предметов по школе

№п/п	Предмет	Количество победители/призеры	Количество баллов	Рейтинг
1	Физика	3/9	18	1
2	Математика	3/8	17	2
3	Экономика	3/5	14	3
4	Биология	1/9	12	4
5	Химия	2/5	11	5
6	Астрономия	1/6	9	6
7	История	2/3	9	
8	Право	0/7	7	7
9	Русский язык	1/3	6	8
10	Экология	1/2	5	9
11	ОБЖ	1/1	4	10
12	МХК	1/1	4	
13	Английский язык	1/1	4	
14	Обществознание	0/4	4	
15	Китайский язык	1/0	3	11
16	Литература	0/2	2	12
17	Технология	0/2	2	

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ наибольшее количество победителей и призёров идёт по предметам естественнонаучного цикла (11 победителей и 39 призёров), что соответствует обновлению содержания образования в школе в связи с введением предпрофильной подготовки учащихся основной школы и переходом на индивидуальные образовательные маршруты учащихся старшей школы.

25 призовых мест принесли учащиеся по предметам социально - экономического цикла (5 первых и 20 призовых), 10 призовых мест по предметам гуманитарного цикла (3 первых и 7 призовых), 4 призовых места по технологии и ОБЖ (3 призера и 1 победитель).

Пятый год в олимпиаде принимают участие учащиеся 5-6-х классов – 5 участников муниципального этапа, т.е. наблюдается низкая активность. Следует активизировать работу по вовлечению в олимпиадное движение учащихся, начиная с 4 класса. Учащиеся старшей ступени принесли школе 38 призовых места (12 и 26 соответственно), из них 28 по профильным предметам (6 и 22). Следует отметить активное участие и высокие результаты обучающихся 11а класса (8 первых и 7 призовых мест), 9а класса (4 первых и 6 призовых), 10а класса (3 первых и 5 призовых), 8а класса (2 первых и 9 призовых) и 9б класса (1 первое и 7 призовых)

Результаты участия школы в предметных олимпиадах на протяжении нескольких лет остаются высокими и стабильными и являются результатом целенаправленной работы педагогов школы с учащимися. В школе по отдельно взятым предметам сложилась система работы с одарёнными детьми, ориентированными на успешность.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году - 1 первое и 7 призовых мест, из них 7 по профильным предметам.

Региональная олимпиада школьников. Результаты участия в муниципальном этапе региональной олимпиаде школьников

Предмет	Кол-во участников на мун этапе	Победители и призеры муниципального этапа	Количество баллов	Рейтинг
Основы предпринимательской деятельности и защиты потребительских прав	7	2п/3пр	9б	1
Изо	10	1п/6пр	9б	
Политехническая	10	1п/4пр	7б	2
Черчение, инженерное проектирование и компьютерная графика	7	1п/3пр	6б	3
Музыка	8	0/2пр	2б	4
Краеведение	2	0/1пр	1б	5
Всего	44	Победители – 5, призеры - 19		

Муниципальному этапу предшествовал школьный этап, в котором приняли участие **68** учащихся. В муниципальном этапе олимпиады **44** учащихся приняли участие по 6 предметам, из них 5 победителей и 19 призеров. По результатам муниципального этапа региональной олимпиады школьников школа набрала 34 балла, что соответствует 3 месту среди школ города и района. На заключительном этапе РОШ 2 призовых места.

ВЫВОД: результаты работы с одарёнными детьми находят свое подтверждение в успешном участии обучающихся в олимпиадах, форумах, конкурсах. Круг предметов, где учащиеся смогли проявить творческую индивидуальность, нестандартность мышления, информационную эрудицию, неординарность подходов и оригинальность в решении олимпиадных заданий самый разнообразный и охватывает все предметы учебного плана. Победители и призеры олимпиад и конкурсов ежегодно отмечаются и награждаются благодарственными письмами на школьной «Ассамблее достижений».

Коллективу школы необходимо продолжить работу по выявлению и развитию одарённости учащихся, на основе анализа спланировать дальнейшую работу по повышению качества подготовки, вопросам преемственности, сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

С 2008 года в МБОУ «КСОШ № 1» осуществляется профильное обучение, в связи с его высокой востребованностью. Поэтому ежегодный набор в 10-е классы школы не вызывает затруднений. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году число выпускников 9-х классов составило 99 человек, в 11-х классах – 52 человека.

Востребованность выпускников

Всего выпускников 9-х классов (чел/% от всех выпускников 9-х классов)		Поступили на дальнейшее обучение						Трудоустроены на предприятия, в организации (чел /%)		Не трудоустроены (чел /%)		Другое* (чел /%)	
		в 10-е классы (чел /%)		в образовательные организации ЛО по программам среднего профессионального образования (чел /%)		в образовательные организации ЛО по программам начального профессионального обучения (чел /%)							
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
99	100	44	44	54	54	1	1	0	0	0	0	0	0

Всего выпускников 11-х классов (чел/% от всех выпускников 11х классов)		Поступили на дальнейшее обучение						Трудоустроены на предприятия, в организации (чел /%)		Не трудоустроены (чел /%)		Другое* (чел /%)	
		Всего		в образовательные организации по программам высшего профессионального образования (чел /%)		в образовательные организации по программам среднего профессионального обучения (чел /%)							
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
52	100	51	98	42	81	9	18	1	2	0	0	0	0

Вывод: поступление выпускников подтверждает высокую востребованность профильного обучения, а также успешность модели непрерывного образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «КСОШ № 1» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. На период проведения само обследования в школе работают 52 педагога, из них – четыре внутренних совместителей. Из них шесть человек имеет среднее специальное образование.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «КСОШ № 1» продолжает проходить в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

На декабрь 2024 года:

- высшая квалификационная категория – 55 %
- первая квалификационная категория – 16 %
- молодые специалисты – 11%

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

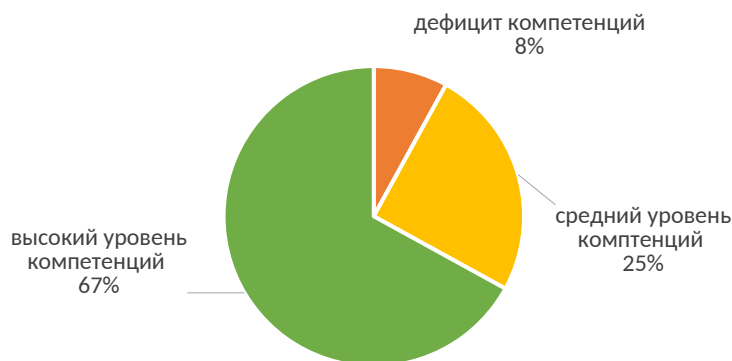
По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие три педагога. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали – четыре педагога: четыре - на высшую квалификационную категорию, один - на категорию «педагог-методист». По результатам аттестации четверем педагогам установлена высшая квалификационная категория, одному

педагогу – квалификационная категория «педагог-методист». В 2024 году педагогический коллектив школы пополнился молодыми специалистами и молодыми педагогами.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году исследование профессиональных компетенций педагогов показало, что у 13% педагогов есть необходимость в совершенствовании ИКТ-компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «КСОШ № 1» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 75 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

17 % учителей являются наставниками менее опытных коллег. Количество наставнических пар «учитель – учитель» по-прежнему стабильно (7 пар), а количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25. В течении года наставники сопровождают своих подопечных в соответствии с дорожными картами ИОМ, утвержденными Методическим советом школы, работа которого строится на основе ежегодного мониторинга выявления «профессиональных дефицитов» и образовательных потребностей педагогов. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 78 % педагогов от общего числа.

Вывод: Созданы оптимальные условия для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов); продолжают совершенствоваться учебно-методическое и

информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования; а также работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Все это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «КСОШ № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «КСОШ № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	14.974	11.937
2.	Педагогическая	34,8	81
3.	Художественная	3.343	3,754
4.	Справочная	325	127
5.	Языковедение, литературоведение	-	-
6.	Естественно-научная	-	-
7.	Техническая	-	-
8.	Общественно-политическая	87	21

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 20.08.2021 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «КСОШ № 1» обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять образовательную деятельность. В школе имеются 40 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальные залы на 2-4 этажах, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая на 270 посадочных мест, буфет, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, спортивная площадка ГТО, стадион.

Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения. В кабинетах математики, истории, физики, русского языка и литературы, кабинете начальной школы имеются интерактивные панели. Всего на сегодняшний день в школе используется 17 интерактивных панелей. В кабинете биологии – цифровая лаборатория «Архимед», в кабинете химии – комплект «Мобильная электронная школа». В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школе оборудованы два кабинета (начальной школы и истории) мобильной интерактивной доской и комплектом из 16 ноутбуков-планшетов.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения информационно-коммуникационных технологий. В школе – 192 компьютера, которые используются в учебном процессе. В свободном доступе для учащихся – 22 компьютера, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ноутбуки-планшеты из кабинетов ЦОС используются во время проведения государственной итоговой аттестации.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «КСОШ № 1» активно функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре функционируют три кабинета: физики, химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками. Также имеются специально выделенные зоны для занятий проектной деятельностью и робототехникой.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса постоянно обновляется и совершенствуется. Так, в 2024 году было закуплено оборудование для кабинетов физики и ОБЖ в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Также были закуплены и обновлены:

- школьная мебель для трех кабинетов, рекреаций, административных помещений;
- звуковое оборудование для актового зала;
- оргтехника (МФУ, принтеры, моноблоки);
- оборудование для пищеблока.

В декабре 2024 года был произведен ремонт, оснащение и открытие «Школьного кафе».

В связи со вступлением в силу Приказа Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих

современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых дополнительных мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций", в школе требуется дооснащение кабинетов биологии, химии, физики, ОБЗР, труда(технологии).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «КСОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «КСОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Важнейшим показателем качества образования школы является **показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных условий**. Результаты анкетирования показали, что родители наиболее удовлетворены следующими показателями:

- Отношение родителей и педагога – 93%
- Отношения ребенка и педагога – 90%
- Отношение ребенка к образовательному процессу – 99%
- Уровень преподавания – 94%
- Отношение ребенка к школе в целом – 99%
- Отношения родителей и администрации – 94%
- Готовность рекомендации школы другим людям – 97%
- Информированность об успехах и неудачах ребенка в учебном процессе – 100%
- Отношения между обучающимися в коллективе – 92%

Необходимо отметить, что большинство родителей считают, что коллектив, в котором обучается их ребёнок, дружный, в коллективе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с педагогами, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. По мнению большинства родителей, педагоги дают глубокие и прочные знания.

Исходя из показателей исследования выявлено следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 92%. Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

Вывод: в целом прослеживается положительное восприятие качеством удовлетворённости образовательным процессом подавляющим большинством родителей. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был

организован онлайн-опрос, в котором принял участие ---- респондент (----% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1006
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	411
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	111
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	511/57,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	Нет

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	18/18%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	14/26,9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	865/86%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32/3,2%
— федерального уровня		10/1%
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	111/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	111/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1006/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	545/54%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
— с высшим образованием		48
— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		30/55%
— первой		9/16%
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:		
— до 5 лет	(процент)	10/18%
— больше 30 лет		20/37%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13/24%
— от 55 лет		13/24%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1006/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,5